

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد

احدى معرفة الحكمة

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٦٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٢/٢٠٢٠

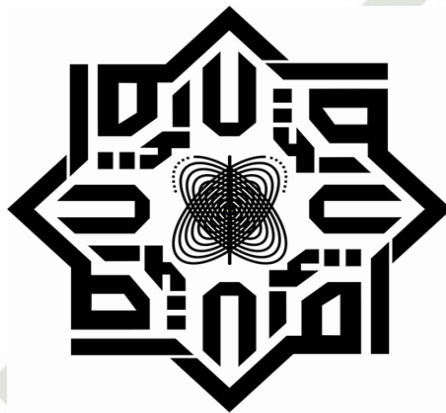
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق نموذج التعليم التجريبي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة
" نور اليقين " المتوسطة الإسلامية ، كيريتانج ، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

احدى معرفة الحكمة

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٦٥

إشراف:

الدكتور ندا ميمونة موناى الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٢/٢٠٢٠



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : احدى معرفة الحكمة

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٠٧٦٥:

العنوان : فعالهين كيريتانج

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لدي شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" تطبيق نموذج التعليم التجريبي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة

" نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيري هيلير"

و هذا البحث أعددت بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

كيريتانج، ٣٢ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

٩ نوفمبر ٢٠٢٠

توقيع الباحثة

احدى معرفة الحكمة



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع تطبيق نموذج التعليم التجريبي لترقية أنشطة
تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة " نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج
بمنطقة إنديرا جيري هيلير الذي أعدته الطالبة، إحدى معرفة الحكمة،
١١٧١٢٢٠٠٧٦٥ قد تمت له التعديلات و موافق للمناقشة في الامتحان النهائي
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٣٢ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ
٩ نوفمبر ٢٠٢٠ م

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاما

المشرفة

الدكتور ندا ميمونة موناى الماجستير

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تطبيق نموذج التعليم التجريبي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة " نور اليقين " المتوسطة الإسلامية ، كيريتانج ، بمنطقة إنديرا جيري هيلير الذي أعدته الطالبة: احدي معرفة الحكمة ، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٠٧٦٥ ، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو .

بكنبارو، ١١ جمادي الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٥ يناير ٢٠٢١

المناقشة الثانية

سيقي عائشة الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفريلا الماجستير

المناقش الثالث

ذوالكفل الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ٣١٠٠١/١٩٩٨/١٩٩٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي ﷺ

من سلك طريقا يطلب به علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

UIN SUSKA RIAU



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى
وصحبه ومن والاه، اما بعد

قد اتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنبى شهد
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيحة :

١. أبي وأمي الكريمان الذين رباني صغيرة وعظاني كبيرة

٢. الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عالم الدين نائب العميد الأول
والدكتورة روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور السالم نائب العميد الثالث.

٤. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٥. الدكتور ندا ميمونة موناى الماجستير مشرفتي في كتابة هذا البحث.

٦. الدكتور الحاجة نور جهايا المشرفة الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أدائي
الواجبات الأكاديمية.

٧. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير

٨. جميع الممتحنين في إمتحاني المناقشة : الدكتور الحاج جون فامل، ذوالكفل
الماجستير، الدكتورة أفرىا الماجستير، ستي عائشة الماجستير.

٩. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠. رئيسة المدرسة نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا هيلير

١١. مدرسة اللغة العربية في المدرسة نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيري هيلير

١٢. جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المدرسة نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيري هيلير

١٣. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريلو

١٤. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريلو.

١٥. صديقاتي الأعزاء في المسكن : جديدة المطهرة، وسيتي خليفة، وسيتي روباياتي باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وآخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القبول في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

كيريتانج، ٢٢ صافر ١٤٤٢ هـ

٢ أكتوبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

أحدى معرفة الحكمة

UIN SUSKA RIAU

الإهداء

- إلى والدي المحبوب الفاضل رحمه الله
- إلى والدي المحبوبة المحترمة حفظها الله
- إلى أساتذ الكرام و الفضلاء
- إلى أسرتي المحبوبة
- إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في كلية التربية و التعليم
- إلى جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

احدى معرفة الحكمة، (٢٠٢٠) : تطبيق نموذج التعليم التجريبي لترقية أنشطة تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة " نور اليقين "

المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى

هيلير

هذا البحث بحث تجريبي، و هذا يهدف لمعرفة تطبيق نموذج التعليم التجريبي لترقية

أنشطة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة " نور اليقين " المتوسطة الإسلامية

كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير. و أما تكوين مشكلة البحث "هل تطبيق نموذج

التعليم التجريبي تستطيع أن ترقى على ترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة

" نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير ؟". وموضوعه

هو أنشطة التلاميذ. و أما أفراداه فهو جميع التلاميذ الصف الثاني في هذه المدرسة للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ ومجتمع البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة " نور اليقين "

المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير. و عينته التلاميذ الصف الثاني

عدددهم ٢٠ تلميذا. والأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي الملاحظة. بعد

تحليل البيانات، يتضح أن قيمة $T = 3.9874$ أكبر من Tt في درجة هامة $0.01 = 88\%$

$0.05 = 2.10$. ولذلك H_0 مردودة و H_a مقبولة، ويبدو واضحاً أن تطبيق نموذج التعليم

التجريبي تستطيع أن ترقى على ترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة

نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير.

الكلمات المفتاحية : تطبيق نموذج التعليم التجريبي، أنشطة التلاميذ



ABSTRACT

Inda Ma'rifatul Hikmah, (2020): The Implementation of Experiential Learning Model in Increasing Student Arabic Learning Activity at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency

This was an experimental research aiming at knowing the implementation of Experiential Learning model in increasing student Arabic learning activity at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency by seeing whether Experiential Learning model was effective or not in increasing student learning activity. The formulation of the problem was "was the implementation of Experiential Learning model effective in increasing student Arabic learning activity at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency?". The object of this research was student activity, and the subjects were all the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency in the Academic Year of 2020/2021. All students at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students. Observation was the instrument of collecting the data. Based on the data analysis, it was obtained that $t_o 3.9874$ was higher than $t_t 1.88$ at 1% significant level and 2.10 at 5% significant level, so H_o was rejected and H_a was accepted. It meant that the implementation of Experiential Learning model was effective in increasing student Arabic learning activity at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency.

Keywords: *Experiential Learning Model, Student Activity*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. This is an experimental research aiming at knowing the implementation of Experiential Learning model in increasing student Arabic learning activity at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency by seeing whether Experiential Learning model was effective or not in increasing student learning activity. The formulation of the problem was "was the implementation of Experiential Learning model effective in increasing student Arabic learning activity at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency?". The object of this research was student activity, and the subjects were all the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency in the Academic Year of 2020/2021. All students at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students. Observation was the instrument of collecting the data. Based on the data analysis, it was obtained that $t_o 3.9874$ was higher than $t_t 1.88$ at 1% significant level and 2.10 at 5% significant level, so H_o was rejected and H_a was accepted. It meant that the implementation of Experiential Learning model was effective in increasing student Arabic learning activity at Islamic Junior High School of Nurul Yaqin Keritang, Indragiri Hilir Regency.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Inda Ma'rifatul Hikmah, (2020) : Penerapan Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Bahasa Arab Siswa Di Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui Penerapan Model *Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Bahasa Arab Siswa di Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir, dengan melihat efektif atau tidaknya model *Experiential Learning* untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan model *Experiential Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar Bahasa Arab siswa di Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir?”. Objek dari penelitian ini adalah aktivitas siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir tahun ajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dan sampelnya adalah siswa kelas VII yang berjumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah observasi. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai $T_o = 3,9874$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,88$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,10$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa penerapan model *Experiential Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar Bahasa arab siswa di Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri Hilir

Kata kunci: *Model Experiential learning, Aktivitas Siswa*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة	١
موافقة المشرف	٢
تقرير لجنة المناقشة	٣
الاستهلال	٤
الشكر والتقدير	٥
الإهداء	٦
ملخص البحث	٧
محتويات البحث	٨
محتويات الجداول	٩
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث	١٠
ب. مشكلات البحث	١١
ج. حدود البحث	١٢
د. أسئلة البحث	١٣
هـ. أهداف البحث	١٤
و. أهمية البحث	١٥
ز. مصطلحات البحث	١٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

١. تعريف التطبيق
٢. تعريف نموذج
٣. نموذج التعليم التجريبي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan...
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. المراد بالترقية

٥. أنشطة التعلم

٦. المفهوم الإجرائي

٧. الدراسة السابقة

٨. فرضيات البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. افراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات لجمع البيانات

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع والمصادر



محتويات الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادي عشر
.....	الجدول الثاني عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر
.....	الجدول الثامن عشر
.....	الجدول التاسع عشر
.....	الجدول العشرون
.....	الجدول الواحد وعشرون
.....	الجدول الثاني وعشرون

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول الثالث وعشرون.....

الجدول الرابع وعشرون.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعليم والتعلم هما أمران متعلقان بالتربية، اتجاه التعلم إلى تلاميذ والتعليم إلى مدرس. عناصر التعليم الأساسية هي : الأهداف، والمحتوى، والطريقة، والوسائل والتقويم.^١ إن عناصر التعليم عناصر عدة يرتبط بعضها ببعض دون انفصال. في كتاب أصول التربية والتعليم في الجزء الثالث عناصر التعليم هي : الأهداف، والمادّة، والمعلم، والمتعلم، والوسائل التعليمية، والعملية التعليمية.^٢

إن التعلم عملية تعاملية يمارسها الفرد في جميع الحالات التي لديه. يظهر التعلم كعملية التي يوجه بها الأهداف وعملية يعمل بها الأشياء من الخبرات. لا بدّ للمدرس استخدام المدخل ونموذج التعليم التي يستطيع أن يرقى على أنشطة التلاميذ لتغيير ذاتهم في التعلم. لذلك إن المدخل ونموذج التعليم لا بدّ أن يكونا مصممين بشكل جيد في سبيل الوصول إلى الغاية، في عصرنا الحاضر ينبغي على المدرس أن يعلم التلاميذ شكل التعلم الابتكاري. إن نجاح المدرس في تعليم يعرف من نجاح تلاميذه، حتى يقال إن المدرس الرائع هو مدرس سهيق لتلاميذه.

يجب على المدرس أن يتمتع الاتقان في اختيار الأساليب ويرزم المادة بحيث يصبح التعليم ممتعاً وفعالاً. كما أوضح دنكن (Dunkin) في مقال وينا سانجايا (Wina Sanjaya)، أكثر الجوانب التي تؤثر جودة عملية التعلم بالنظر إلى خلال عوامل المدرس، هي خصائص المدرس (Teacher Properties) أي كل مواقفه، وذكائه، ودوافعه، وكيفية

^١ محمد طاهر، وأصدقاء . المدخل إلى طرق تدريس العربية للإنдонيسييين . (سورابايا IAIN Sunan Ampel Press , ٢٠١٣) ص ٢٢ .
^٢ سو ترسنو أحمد، وأصدقاء . أصول التربية و التعليم الجزء الثالث . (فونوروكو : معهد دار السلام كونتور , ٢٠٠٨) . ص ٣ .



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في تقديم المادة للتلاميذ في عملية التعلم.^٣ لذلك يجب عليه أن يكون ماهراً في تعديل الاستراتيجيات ونموذج التعليم جيداً حتى تكون الاستراتيجية مؤثرة في تعلم التلاميذ. ولكن ليس لكل مدرس مهارات ومعارف عن استراتيجية التعليم في تعلم اللغة العربية. مع أن النموذج، والاستراتيجية، والأساليب، أو طرق تقديمها أثر في نجاح التعلم. ظهر نجاح التعلم من مشاركة التلاميذ جسدياً وعقلياً في التعلم، ويشعرون بأن بيئة التعلم ممتعة. ونتيجة التعلم ستترقى بسبب نشاط التلاميذ في التعلم.

يحتاج التعلم إلى نشاط التلاميذ وعملهم فيه. النتيجة الجيدة لا ينالها إلا من الممارسة فقط، ولكنها من نشاط التلاميذ النشط. يناسب هذه الكلمة بالحفظات فيلسوف مشهور من "Cina Confusius". قال "ما سمعت، نسيت، وما نظرت، تذكرت وما فعلت، فهمت".^٤ نشاط التلاميذ في عملية التعلم مهم جداً لأنهما يتعلقان دائماً، وتعلم في الحقيقة هو تغيير الأخلاق بالخطوات. وليس تعلم إلا بالنشاط. فلذلك النشاط هي المبدأ المهم في تفاعل التعليم والتعلم.

في إندونيسيا كثير من المؤسسات التعليمية التي تقدمها مواد اللغة العربية لتلاميذ إما في مدرسة الإسلامية الأهلية أو الحكومية. و في مدرسة "نور اليقين" المتوسطة الإسلامية، بمنطقة إنديرا جيري هيلير تعبر أن اللغة العربية درساً من دروس الدينية المفيدة و مدرستها متخرجة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم. قالت مدرسة في وقت المقابلة (مارس) أنها تعلم درس اللغة العربية جيدة و بتمهس، وقد حاولت باستخدام طريقة التعليم المتنوعة و استراتيجيات التعليم المتبادلة، كطريقة المناقشة و طريقة حل المشكلات و طريقة الأسئلة و الإجابة. وقد أمرت المدرسة التلاميذ لتقديم الأسئلة عن المادة.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Bandung: Kencana, ٢٠٠٦) hlm ٢

Hartono DKK, *Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: PT. Zanafa, ٢٠٠٥) hlm ٤٠



فالمرجو من هذه المحاولات أن التلاميذ ينشطون في تعليمهم ولا يكونون سلبيين ولكن أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمدرسة "نور اليقين" المتوسطة الإسلامية بمنطقة إنديرا جيرى هيلير منخفضة. كما دلت عليه الظواهر الآتية :

أ. أن التلاميذ لا يهتمون بشرح المدرس

ب. ومنهم من يتحدث بغيره

ج. ومنهم من يوسوس حوله.

د. ومنهم من في تعليمهم سلبي

ه. ومنهم من لا يسأل الأسئلة

ومن الظواهر السابقة، تريد الباحثة أن تجرب نموذج التعليم الذي يرجى أن يعطى التجديد لعملية تعلم اللغة العربية ويجعلها ممتعة فيصبح نشاط التعلم وأهدافه فعالان. وأما نموذج التعليم الذي أشارت إليه الباحثة يعني نموذج التعليم التجريبي (*Experiential Learning*). كما ذكر Yayat Hidayat على أن أهم شيء في مفهوم تعلم اللغة هو كيفية تعليم اللغة من خلال التجربة المباشرة (*Experiential Learning*) التي تؤكد على تعويد و عملية التعليمية^٥.

فقال Hamalik، على أن "نماذج التعليم التجريبي يمكن أن تُظهر أن التعليم القائم على الخبرة سيوفر فرصاً للطلاب للقيام بنشاطات تعليمية بنشاط"^٦. بناء على خلفية البحث المذكورة، يهتم الباحثة بإجراء البحث العلمي تحت

الموضوع

" تطبيق نموذج التعليم التجريبي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة " نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير "

^٥ Yayat Hidayat, "Teori perolehan dan perkembangan Bahasa untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab", Jurnal Maharat Vol ١ no.١ Oktober ٢٠١٨, hlm ٢٨

^٦ Hamar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm ٢١٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث، فتعرّف الباحثة المشكلات كما يلي:

- (١) تطبيق نموذج التعليم التجريبي
- (٢) طرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في تلك المدرسة
- (٣) أنشطة التلاميذ في التعلم
- (٤) التلاميذ في تعلم اللغة العربية
- (٥) تطبيق نموذج التعليم التجريبي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

ولكنه المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأرادت الباحثة أن تحددها في تطبيق نموذج التعليم التجريبي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير

د. أسئلة البحث

سؤال البحث هو هل نموذج التعليم التجريبي تستطيع أن ترقى على أنشطة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "نور اليقين" المتوسطة الإسلامية كيريتانج بمنطقة إنديرا جيرى هيلير.

هـ. أهداف البحث

هدف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق نموذج التعليم التجريبي تستطيع أن ترقى على أنشطة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة "نور اليقين" المتوسطة الإسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيرى هيلير.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي :

١. توفر خزانة معلومات تعليمية عن نموذج التعليم التجريبي على أنشطة تعليم اللغة العربية
٢. للمدرس، مساعدة المدرس على اختيار نموذج المناسب في تعليم العربية خاصة لترقية أنشطة التلاميذ.
٣. للتلاميذ، مساعدة التلاميذ على ترقية أنشطة تعلم اللغة العربية، ولدافع التلاميذ إلى تعلم اللغة بكل جهد ونشاط
٤. الباحثة، لتوسيع معرفة الباحثة في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية أنشطة التعلم التلاميذ.

ز. مصطلحات البحث

١. التطبيق : تطبيق هو مطبقة، ممارسة، تكتيف.^٧
٢. نموذج التعلم التجريبي: نموذج لعملية التعليم و التعلم الذي ينشط التلاميذ لبناء المعرفة والمهارات من خلال التجربة المباشرة.^٨
٣. أنشطة التعلم : جميع الأنشطة التلاميذ في عملية التعليمية، من السام، تقديم الأسئلة، وكل ما يؤدي إلى تغيير سلوك التلاميذ بعد عملية التعليمية.

UIN SUSKA RIAU

^٧ أحمد ورسوتمنور، قاموس المنور عربي - اندونيسي ، (سورابايا : Pustaka Progressif، ١٩٨٤) ص ٨٤

^٨ Nandang Kosaisih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٢) hlm ١٠٨

^٩ Adirman, *Imteraksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠٠١) hlm ٩٣

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف التطبيق

التطبيق جاء في المعجم الإندونيسي الكبير معنى تطبيق هو ربيع، وطريقة.^{١١} في المعجم المنور، تطبيق هو مطبقة، ممارسة، تكتيف.^{١٢} بناء على الشرع السابق فاستخلصت الباحثة أن تطبيق هو استخدام النظرية و الأساليب و غيرها لانجاز أهداف معينة و المطلوب من قبل المجموعة التي تم تخطيطها و تنظيمها من قبل.

٢. نموذج

تعريف نموذج في معجم المعاني الجامع هو مثال الشيء أو مثال يعمل عليه الشيء.^{١٢} النموذج عبارة عن أداة مساعدة مرئية أو صورة تبرز الأفكار والمتغيرات الرئيسية في العملية أو النظام.^{١٣} تعني كلمة "التعلم" عملية أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب في مواقف معينة لتحقيق الأهداف المحددة.

فالتعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية و خلقية و تنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال للمعلومات إلى أذهان التلاميذ و صك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.^{١٤} نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعلم الموضحة من البداية إلى النهاية والتي يتم

Hasan Alwi dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), hlm

^{١١} أحمد ورسوتمنور، Op.cit

Kamus elektronik ma'aniy Arabic diakses pada ١٧ desember

Dina Indriana, *MENGENAL RAGAM GAYA PEMBELAJARAN EFEKTIF*, (Jogjakarta: Diva

Press, ٢٠٠٦), hlm. ١٦

٥ سو ترسنو أحمد، وأصدقاء . أصول التربية و التعليم الجزء الثالث . (فونوروكو : معهد دار السلام كونتور ، ٢٠٠٨) . ص ١



تقديمها المعلم. بمعنى آخر، نموذج التعليم عبارة عن إطار لتطبيق المنهج والتطبيق والتعلم.^{١٥}

٣. نموذج التعليم التجريبي

أ. المفهوم الأساسي

وفقاً لجمعية التعليم التجريبي (AEE)، فإن التعليم التجريبي هو فلسفة ومنهجية يشارك فيها المعلمون بشكل مباشر في دوافع التلاميذ ويركز التفكير على زيادة المعرفة وتطوير المهارات. يشجع التعليم التجريبي التلاميذ في أنشطتهم على التفكير أكثر واستكشاف وطرح الأسئلة واتخاذ القرارات وتطبيق ما تعلموه. التعليم التجريبي (Experiential Learning) هو نموذج التعليم الذي يشجع التلاميذ في أنشطتهم على التفكير، والاكتشاف، وطرح الأسئلة، واتخاذ القرارات، وتطبيق ما تعلموه. نموذج التعليم التجريبي قدمها العالم ديفد كولب David kolb " عام ١٩٨٤ في كتابه " *Experiential Learning, experience as the source of learning and developmet*. " التعليم التجريبي : التجربة هي مصدر التعلم والتطور " ^{١٦}.

Experiential Learning theory defines learning as "the process where by knowledge is created through the transformation of experience. Knowledge result from the combination of grasping and transforming experience"

التعلم هو عملية عن كيفية ابتكار المعلومات من تغيير الخبرة أو التجربة المعلومات تأتي من علاقة الفهم وتحويل الخبرة. ^{١٧} وجوانب التعليم التجريبي هي المعلومات، والأنشطة، ومنعكسات. ^{١٨}

^{١٥} Sifa S. Mukrimah, *Metode Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung : Bumi Siliwangi, ٢٠١٤), hlm ٢٢.

^{١٦} Nandang kosaisih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٢), hlm ١٠٦

^{١٧} Zikrina Istighfaroh, *Pelaksanaan Model Pembelajaran Experiential Learning Di Dasar Sekolah Alam Anak Prima Yogyakarta*, Jurnal Teknologi Pendidikan Edisi November ٢٠٢٠

^{١٨} نفس المرجع ، ص: ١٠٩



لذلك، يعتبر التعليم التجريبي نشاطا يقوم بها المدرس والتلاميذ لتحويل الخبرة، إن التعلم عملية لبناء المعرفة بواسطة تحويل الخبرة، يشير هذا التعلم إلى عملية التعلم التي تنطوي على التلاميذ مباشرة في المشاهدة أو المواد التي يدرس بها. ويكون نموذج التعليم التجريبي نمودجا لاستراتيجية التعلم التي ينشط بها التلاميذ. ويختلف هذا الأمر بالمدخل التقليدي، يصبح التلاميذ مستمعين فحسب، وأما المدرس فيتسلط على عملية التعلم إشراك التلاميذ.^{١٩}

التعليم التجريبي هو عملية تغيير باستخدام الخبرة كوسيلة للتعلم التعليم. التعليم التجريبي هو التعلم الذي يتم من خلال التفكير وكذلك من خلال عملية صنع المعنى من التجربة المباشرة. يركز التعليم التجريبي على التعلم لكل فرد.

الغرض من هذا النموذج هو التأثير على التلاميذ بثلاث طرق وهي :

١. تغيير الهيكل المعرفي للتلاميذ

٢. تغيير موقف التلاميذ

٣. توسيع مهارات التلاميذ الموجودة بالفعل

يمنح نموذج التعليم التجريبي فرصة للتلاميذ لتقرير الخبرات التي يركزون عليها، والمهارات التي يريدون تطويرها، وكيف يصورون التجربة التي يختبرونها هذا يختلف عن منهج التعلم التقليدي حيث يصبح التلاميذ مستمعين سلبيين ويتحكم المعلم في عملية التعلم دون إشراكهم.

ب. خصائص التعليم التجريبي

التعليم التجريبي له ست خصائص رئيسية :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. ان التعلم هو عملية و ليست من حيث النتائج
 ٢. التعلم هو عملية مستمرة تعتمد على الخبرة
 ٣. يتطلب التعلم على حل الصراع بين الأساليب المتعارضة جدياً
 ٤. التعلم هو عملية شاملة
 ٥. ينطوي التعلم على العلاقة بين الشخص والبيئة
 ٦. التعلم هو عملية عن المعرفة.^{٢٠}
- جوانب التعليم التجريبي ثلاثة، وهي :
١. المعرفة (مفهوم حقيقة المعلومات)
 ٢. النشاط (التطبيق في النشاط)
 ٣. التأمل (تحليل تأثير الأنشطة على التنمية الفردية)

ج. أنشطة التعلم التجريبي

- مبادئ التعليم التجريبي المأخوذة من أفكار طومسون، متعلقة بالأنشطة العادية والأحداث والألعاب المختلفة وما إلى ذلك :
١. المتعلمين هم المركز
 ٢. يجب على المرافق أن تكون خفيفة
 ٣. إيجاد فرص التعلم التجريبية
 ٤. ردود الفعل على التجارب المختلفة
 ٥. يمكن أن يكون الحدث تأثيرات تعليمية مختلفة
 ٦. بناء ثقة النفس قبل إظهار المواقف والسلوك
 ٧. يجب على الأنشطة أن تكون حقيقية و ممتعة

Alim Harun Pamungkas & Vevi Sunarti, *BUKU AJAR PELATIHAN EXPERIENTIAL LEARNING Bagi Orang Tua dan Pengajar Anak Usia Dini* (Padang: Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. 2018) hal.33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. ضمن الأنشطة يعني السماح بتعليقات كافية وذات مغزى

٩. راجع بعناية الأنشطة المختلفة المهمة

١٠. التركيز على الأشياء الإيجابية

١١. استخدم الأسئلة المنشطة عند مراجعة المادة، وخاصة في مناقشة

المجموعة

١٢. لا تعطي المدرس إجابات

١٣. لديه ثقة لتعلم النفس.^{٢١}

د. خطوات نموذج التعليم التجريبي

١. تجربة ملموسة

في هذه المرحلة، يشدد التلاميذ بشكل فردي على تعلم التفكير المفتوح والقدرة على التكيف بدلاً من اتباع نهج منتظم في مواقف المشكلات. في هذه المرحلة، يتم تزويد التلاميذ بمحفزات تشجعهم على القيام بنشاط ما. عادةً ما ينطلق هذا النشاط من تجربة تمت تجربتها من قبل، سواء كانت مواقف رسمية أو غير رسمية أو واقعية. يمكن أن تكون الأنشطة المقدمة داخل أو خارج غرفة ويتم تنفيذها بواسطة أفراد أو مجموعات.

٢. ملاحظة عاكسة

في هذه المرحلة، يلاحظ التلاميذ عرضًا بسيطًا ويحاولون التعبير عن آرائهم لماذا وكيف حدث ذلك ولاحظوا تجربة الأنشطة المنفذة باستخدام الحواس الخمس أو بمساعدة الوسائل البصرية. بعد ذلك، يفكر التلاميذ في تجاربهم ومن نتائج هذه الأفكار التي يستخلصونها الدروس.

^{٢١} Dina Indriana, *op.cit.* hlm. ٩٢



٣. مفهوم مجردة

هذه المرحلة هي لفهم المفهوم بشكل عام مع المراحل الأولى والتجارب. كمرجع. تتطلب المفاهيم المجردة من التلاميذ استخدام المنطق والعمل في مواقف والمشاكل. بعد إبداء الملاحظات والأفكار، يبدأ التلاميذ تكوين المفاهيم في تصور نظرية أو نموذج للخبرة المكتسبة ودمجها مع التجربة السابقة. في هذه المرحلة، يمكن تحديد ما إذا كانت هناك عملية فهم أو تعلم جديدة لدى تلاميذ أم لا. في حالة حدوث عملية التعلم، ثم :

١. سيكون التلاميذ قادرًا على التعبير عن القواعد العامة لوصف التجربة.
٢. يستخدم التلاميذ نظريات موجودة لاستخلاص استنتاجات حول الخبرات المكتسبة.

٣. التلاميذ قادرون على تطبيق نظرية مجردة لشرح التجربة.

٤. محاكاة نشطة

في هذه المرحلة، يستخدم التلاميذ النظريات التي يمكنهم القيام بها خلال المفاهيم المجردة لعمل تنبؤات. من خلال هذا التعلم، من المتوقع أن تكون قادرين على تطوير مفاهيم ذات معنى والثقة في حل المشاكل واتخاذ قرارات دقيقة. في هذه المرحلة، يحاول التلاميذ التخطيط لكيفية اختبار فعالية النموذج أو النظرية لشرح التجارب الجديدة التي سيتم الحصول عليها بعد ذلك. في مرحلة التطبيق ستكون هناك عملية ذات مغزى لأن التجربة التي اكتسبها التلاميذ السابق يمكن تطبيقها على تجارب جديدة أو مواقف إشكالية. لكل طفل تفرد ولا يوجد أبداً طفلان لهما نفس تجربة الحياة بالضبط. طفلان يكبران في نفس البيئة ويحصلان على نفس المعاملة، لن يكون لهما بالضرورة نفس الفهم والأفكار والآراء حول العالم من حولهم. ولكل منها وجهة نظرها الخاصة في كل حدث يتم رؤيته وتجربة هذا المنظور والذي يشار إليه باعتباره أسلوب التعلم.

1. Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



و اما خطوة استخدام هذا النموذج يعني:

١. يصوغ المدرس بعناية خطة تجربة تعليمية مفتوحة لها نتائج معين
٢. يجب أن يكون المدرس قادراً على توفير التحفيز والدافع.
٣. يمكن لتلاميذ العمل بشكل فردي أو العمل في مجموعات صغيرة
- مجموعات كاملة في التعلم بناءً على الخبرة.
٤. يتم وضع التلاميذ في مواقف حقيقية، مما يعني أن التلاميذ قادرون على حل المشكلات وليس في المواقف البديلة
٥. يشارك التلاميذ بنشاط في الخبرات الموجودة، ويتخذون قراراتهم الخاصة
- ويقبلون النتائج بناءً على تلك القرارات.
٦. يروي الفصل بأكمله ما تم اختباره فيما يتعلق بهذه الموضوعات لتوسيع تجربة التعلم وفهم التلاميذ في عقد اجتماعات من شأنها مناقشة مختلف التجارب فيما بعد.

وتتضمن طريقة التعلم من خلال التجربة الأشياء الثلاثة التالية :

١. استراتيجيات التعلم من خلال التجارب التي تركز على التلاميذ وموجهة نحو النشاط.
٢. التركيز على استراتيجيات التعلم من خلال التجربة هو عملية التعلم وليس نتيجة التعلم.
٣. يمكن للمدرس استخدام هذه الإستراتيجية جيداً في الفصل وخارجهم يؤكد التعلم من خلال الخبرة على العلاقة المتناغمة بين أنشطة التعلم- العمل-التعلم الأخرى في إنشاء واكتشاف المعرفة.^{٢٢}

هـ. عيوب نموذج التعليم التجريبي

هذا النموذج به نقاط ضعف، ويكمن الضعف في كيفية تفسير هذه النظرية لا يزال واسع النطاق ولا يمكن فهمه بسهولة.

و. مزايا نموذج التعليم التجريبي

تشمل الفوائد :

١. زيادة حماس التلاميذ وحماسهم للتعلم
٢. مساعد في خلق جو تعليمي ملائم
٣. تشجيع وتطوير عمليات التفكير الإبداعي
٤. مساعدة التلاميذ على الرؤية في وجهات نظر مختلفة
٥. يثير الوعي بالحاجة إلى التغيير
٦. يمكن الشعور بالنتيجة أن التعلم من خلال التجربة أكثر فعالية ويمكن أن يحقق أهدافه بالكامل.^{٢٣}

٤. الترقية

هي مصدر من رقي-يرقي- ترقية بمعنى رفعه وصعده. و المراد بترقية في هذا البحث أي في عملية التعليم هي ازدياد أنشطة التلاميذ في التعلم.

٥. أنشطة التعلم

عند ساديرمان أن أنشطة التعلم تتكون من الأنشطة الجسدية والأنشطة الخلقية.^{٢٤} أما الأنشطة اللغوية تعني حلقة مكملة للتدريس بعناصر الثلاثة، المنهج، و الكتاب، و الوسائل التعليمية . و إذا كان التدريس قائما على قيادة

^{٢٣} Dyahsih Alin Sholihah, Ali Mahmudi, Jurnal Riset Pendidikan Matematika, ٢ (٢), November ٢٠١٥ - ١٧٩

^{٢٤} Sadirman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٨) hlm. ١٠٠



المعلم حركة المادة العلمية في انتقاله من الكتاب إلى التلميذ، أو من المعلم إلى التلميذ أو من الحياة إلى الدرس . فإن الأنشطة اللغوية تقوم على التلميذ حركة المادة العلمية في انتقالها من نفسه إلى الحياة و الواقع من فاليادتان متكملتان في المعرفة و التحصيل ثم الممارسة و التطبيق.^{٢٥}

(أ) أنواع

عند فول ب . ديدريك أن أنشطة التعلم على النحو التالي^{٢٦}:

١. الأنشطة البصرية، مثل : القراءات، اظهر الصور، المظاهرات، التجارب
٢. الأنشطة الشفوية، مثل :الدول، بين، و صياغة، و الأسئلة، إعطاء المشورة، و إصدار الرأي، المناقشة، و إنقطاع
٣. أنشطة الإستماع، مثل : الإستماع، المناقشة، المحادثة، الخطبة
٤. أنشطة الكتابة، مثل : كتابة القصص، الإنشاء، التقرير، الإستبيان
٥. الأنشطة الرسمية، مثل : الرسم، خلق رسومات و الخريطات، التخطيطيات
٦. أنشطة الحركة، مثل : إجراء التجارب، و تربية الماشية و البستاني
٧. الأنشطة النفسية، مثل : الإستجابة، أنتذكر، حلال مشكلات و تحليلها و اتخاذ القرارات
٨. الأنشطة العاطفية، مثل : رغبة، و سائم، و حماس، و حريض، شعاع و الهاء.

(ب) أهمية

في الحقيقة أن أنشطة التعلم مهمة جدا لدى تلاميذ، لأنها :

^{٢٥} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة : دار عالم الكتب ٢٠٠٠)، ص ٢٦٢.

^{٢٦} Ibid, hlm . ١٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١. يبحث التلاميذ عن الخبرة بأنفسهم يعملون مباشرة
 ٢. يعمل التلاميذ الشيء بأنفسهم
 ٣. يجد التلاميذ أن يعززوا التعاون المنسجم
 ٤. يعمل التلاميذ الشيء بإتباع رغبتهم و قدرتهم
 ٥. تسرع الصلة بين المدرس وتمعو الصلة بين المدرس و الوالدين
 ٦. يصبح التعليم حيا في المعلمة كما في المجتمع
 ٧. إذا كانت إقامة عملية التعليم و اقية، فيسهل التلاميذ أن يفهموا
ماشرحه المدرس. ٢٧
- و يمكن القول أن التعلم الذي يركز على أنشطة التعلم سيصبح أكثر جدوى و سيجلب التلاميذ إلى تجربة تعليمية. الأنشطة هي المبدأ المهم في تفاعلات التعليم والتعل
- بهذا الأنشطة سيجعل التلاميذ يشاركون بنشاط في التعلم، حتى يتمكن التلاميذ من تطوير مواهبهم والتفكير النقدي وحل المشكلات التي تؤدي إلى تحسين نتائج التعلم. باعتبار نموذج التعليم يركز على خبرات التعلم يهدف التعليم التجريبي إلى خلق فرصة للتوجهات الشخصية القيمة والإيجابية. من خلال التعلم القائم على الخبرة، سيخضع التلاميذ لأنشطة محفزة وصعبة ليكونوا مشغولين بمهامهم الخاصة.

ب. المفهوم الإجرائي

(أ) أما خطوات استخدام نموذج التعليم التجريبي كما يلي:

١. تسأل المدرسة عن استعداد التلاميذ في التعلم
٢. تحفز المدرسة التلاميذ قبل التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. تعطى المدرسة الفرص لتلاميذ في مذاكرة المادة السابقة

٤. تعرض المدرسة الموضوع الجديد

٥. تقسم المدرسة التلاميذ إلى مجموعات تناسب الحاجة إليها

٦. تعطى المدرسة التلاميذ وقت لمناقشة المشاكل التي قدمها المدرسة

٧. تطلب المدرسة من التلاميذ وضع نتائج المناقشة على الحائط

٨. تقدم المدرسة للتلاميذ مجموعات مختلفة ويشرح كل منهم نتائج المناقشة

٩. تطلب المدرسة من التلاميذ العودة إلى المجموعة الأصلية

١٠. تأمر المدرسة التلاميذ بأخذ الخلاصة من المادة الدراسية التي تم تعليمها

(ب) مؤشرات النجاح في أنشطة التلاميذ، كما يلي:

١. يبحث التلاميذ عن المعلومات ويعطونها إلى الآخر و لا يتقبلونها من

المدرسة فقط

٢. يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المدرسة أو التلميذ

٣. يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي يبلغها المدرسة أو

التلميذ

٤. يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المدرسة

٥. يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله

٦. يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم

٧. ينتفع التلاميذ مصادر التعليم وبيئة التعليم حولهم^{٢٨}

ج. الدراسات السابقة

١. الدراسات السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتاب عملية و

لتأكيد البحث الذي قام به الباحث. الدراسة السابقة فهي البحث قامت به

Nana Sudjana, CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩) :



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أمي فيانا سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع فعالية استخدام استراتيجية "Time Game Tournamen" لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الأهلية "الحسنة" فولاو كيجانج بمركز ريتيه بمنطقة إندراجيري هيلير بين التلاميذ الذين يعملون بالطريقة "Time Game Tournamen" وبطريقة "Time Game Tournamen". هذه بظهور أكبر من جدول "Time Game Tournamen" لدرجة دلالة ٥٠% ودرجة دلالة ١٠%. لذلك استراتيجية "Time Game Tournamen" فعال لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الأهلية الحسنة فولاو كيجانج بمركز ريتيه بمنطقة إندراجيري هيلير.

٢. الدراسة السابقة الثانية فهي البحث قامت به نور حميدة سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع فعالية تطبيق استراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة بالطريقة الصامتة لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبار. الخلاصة من هذا البحث أن تطبيق استراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة فعالاً لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبار.

د. الفرضية

Ha = تطبيق نموذج التعليم التجريبي تستطيع أن ترقى على أنشطة تعلم اللغة العربية
Ho = تطبيق نموذج التعليم التجريبي لا تستطيع أن ترقى على أنشطة تعلم اللغة العربية



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي بنوع كمي. شرح عن " تطبيق نموذج التعليم المتوسط الإسلامي، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيري هيلير. و هذا البحث يتكون من متغيرين هما المتغير المستقل (x) المتغير التابع (Y). فـالمتغير المستقل (x) نموذج التعليم التجريبي المتغير التابع (Y) أنشطة التعلم. و تقوم الباحثة بالبحث لدى تلاميذ في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كيريتانج بمنطقة إندراجيري هيلير.

الجدول الأول

تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة : ^{٢٩} Intact Group Comparison

المجموعة	معاملة	الإختبار البعدي
التجريبية	X	T
الضبطية	-	T

الإيضاح :

X : الصف الذي فيه معاملة

- : الصف الذي ليس فيه معاملة

T : الإختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

^{٢٩} Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif*, Yogyakarta : CV. Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠, hlm. ٢٥١

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان لهذا البحث تبدأ الباحثة في شهر يوليو ٢٠٢٠. ومكانه في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري هيلير.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو التلاميذ الصف الثاني في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري هيلير. و أما موضوعه فهو نموذج التعليم التجريبي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري هيلير. و أما عينته تلاميذ الصف الثاني في مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري هيلير.

الجدول الثاني

مجموع البحث وعينته

الرقم	الصف	العدد	
١	الصف الثاني	١٠	الصف التجريبي
٢	الصف الثاني	١٠	الصف الضبطي
المجموعة		٢٠	

مصدر من إدارة مدرسة نور اليقين المتوسطة الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري هيلير

هـ. أدوات لجمع البيانات

(أ) الملاحظة لمعرفة نجاح نموذج التعليم التجريبي

الرقم	الملاحظة	البيان				النتيجة
		١	٢	٣	٤	
١	تسأل المدرسة عن استعداد التلاميذ في التعلم					
٢	تحفز المدرسة التلاميذ قبل التعلم					
٣	تعطى المدرسة الفرص لتلاميذ في مذاكرة المادة السابقة					
٤	تعرض المدرسة الموضوع الجديد					
٥	تقسم المدرسة التلاميذ إلى مجموعات تناسب الحاجة إليها					
٦	تعطى المدرسة التلاميذ وقت لمناقشة المشاكل التي قدمها المدرسة					
٧	تطلب المدرسة من التلاميذ وضع نتائج المناقشة على الحائط					
٨	تقدم المدرسة للتلاميذ مجموعات مختلفة ويشرح كل منهم نتائج المناقشة					
٩	تطلب المدرسة من التلاميذ العودة إلى المجموعة الأصلية					
١٠	تأمر المدرسة التلاميذ بأخذ الخلاصة من المادة الدراسية التي تم تعليمها					
	مجموعة النتيجة					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			أقصى النتيجة
			نسبة مئوية

(ب) الملاحظة لمعرفة أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

الرقم	الملاحظة	المؤشرات					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
١	يبحث التلاميذ عن المعلومات ويعطونها إلى الآخر و لا يتقبلونها من المدرسة فقط						
٢	يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المدرسة أو التلميذ						
٣	يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي يبلغها المدرسة أو التلميذ						
٤	يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المدرسة						
٥	يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله						
٦	يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم						
٧	ينتفع التلاميذ مصادر التعليم وبيئة التعليم حولهم						
	مجموعة						
	نسبة مئوية						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة لمعرفة التعليم التجريبي التي تستخدمها الباحثة و الملاحظة لمعرفة أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ باستخدام نموذج التعليم التجريبي.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الإحصائية الوصفية (Statistic deskriptif)

تحليل البيانات المستخدمة بالملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

وأما النتيجة الموجودة من هذا الرموز سيقابلها الباحثة لمعرفة كمية عملية

التعلم و التعليم باستخدام نموذج التعليم التجريبي^{٣٠}، فيما يلي:

١٠٠%-٨٦% (جيد جدا)

٨٥% - ٦٦% (جيد)

٦٥% - ٤١% (مقبول)

٤٠% - ٠% (ناقص)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية (Statistic inferensial)

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو "t" uji tes . وقبله فيه شروط كما يلي

(١) تغيير البيانات الترتيبية (ordinal) إلى البيانات الفاصلة (interval)

الرموز

$$Ti = ٥٠ + ١٠ \frac{(xi - x)}{sd} \epsilon$$

الإيضاح :

Xi = المتغير البيانات الترتيبية

X = معدل

SD = الانحراف المعياري

(٢) إختبار الطبيعية (Normalitas)

هدف إختبار الطبيعية في هذا البحث لمعرفة أن البيانات طبيعي

بالحساب الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، بالطريقة One Sample

Kolmogorov-Smirnov Test بالمبادئ التوجيه :

إن كانت قيمة Signifikansi < ٠.٠٥ فتكون قيمة residual طبيعي

إن كانت قيمة Signifikansi > ٠.٠٥ فتكون قيمة residual غير طبيعي

(٣) إختبار التجانس (Homogenitas)

هدف إختبار التجانس في هذا البحث لمعرفة أن البيانات متجانس أو

غير متجانس و بالحساب الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) بالمبادئ

التوجيه:

إن كانت قيمة Signifikansi < ٠.٠٥ فتكون قيمة متجانس

إن كانت قيمة Signifikansi > ٠.٠٥ فتكون قيمة غير متجانس

٤) إختبار الفرضية (Hipotesis)

إختبار الفرضية في هذا البحث لمعرفة أن البيانات متجانس أو غير متجانس بالطريقة

Uji Paired Sample Test لأن عينته متزوجون بالمبادئ التوجيه :

$$T = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

إن كانت قيمة $T_0 < T_t$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة

إن كانت قيمة $T_0 > T_t$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الخلاصة أن التعلم بتطبيق نموذج التعليم التجريبي في تعلم اللغة العربية تستطيع أن ترقى على أنشطة التلاميذ في مدرسة نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيري هيلير. كما كتبت عليا أن الجدول $T_0 = 3.9874$ أكبر من T_t في الدرجة الحرية 5% و في الدرجة الحرية 1% يعني H_a مقبولة و H_0 مردودة. إذن تطبيق نموذج التعليم التجريبي في تعلم اللغة العربية تستطيع أن ترقى على أنشطة التلاميذ في مدرسة " نور اليقين " المتوسطة الإسلامية كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيري هيلير

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات آتية :

١. للمدرس

من هذا البحث عرفنا أن نموذج التعليم التجريبي في تعلم اللغة العربية فعالاً لترقية أنشطة التلاميذ في مدرسة " نور اليقين " المتوسطة الإسلامية، كيريتانج، بمنطقة إنديرا جيري هيلير

٢. للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يتعلموا و يرفعوا دافع تعلم في تعليم اللغة العربية.
- أرجو من التلاميذ أن يرفعوا أنشطة تعلم في تعليم اللغة العربية.
- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد ورسونمور، ١٩٨٤ قاموس المنور عربي - اندونيسي، سورابايا : Pustaka Progressif

فخر الدين عامر، ٢٠٠٠. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، القاهرة : دار الكتب

محمد طاهر، وأصدقاء. ٢٠١٣، المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين. سورابايا : Sunan Ampel Press

سو ترسنو أحمد، وأصدقاء. ٢٠٠٨. أصول التربية و التعليم الجزء الثالث. فونوروكو : معهد دار السلام كونتور

ب. المراجع الأجنبية

Ageng Kastawaningtyas, Martini, ٢٠١٧. JPPIPA (Jurnal Penelitian Pendidikan IPA) , Vol. ٢, No. ٢, ٤٦

Alim Harun Pamungkas & Vevi Sunarti, ٢٠١٨. BUKU AJAR PELATIHAN EXPERIENTIAL LEARNING Bagi Orang Tua dan Pengajar Anak Usia Dini, Padang: Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, ٢٠١٥. Teori belajar dan pembelajaran, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Dina Indriana, ٢٠١١. MENGENAL RAGAM GAYA PEMBELAJARAN EFEKTIF, Jogjakarta: Diva Press

Dyahsih Alin Sholihah, Ali Mahmudi, Jurnal Riset Pendidikan Matematika, ٢ (٢), November ٢٠١٥

Hartono DKK, ٢٠٠٥. Paikem Pembelajaran Aktif , Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan, Pekanbaru: PT. Zanafa

Hardani dkk, ٢٠٢٠. Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif, Yogkarta : CV. Pustaka Ilmu,

Hasan Alwi dkk, ٢٠٠٢. Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka

Kamus elektronik ma'aniy Arabic diakses pada ١٧ desember



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurhidayah Sudjana, 1989. *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru

Nurhidayah Kosaisih dan Dede Sumarna, 2002. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, Bandung: Alfabeta

Omar Hamalik, 2010. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara

Saifurman A.M., 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grasindo

Sifa S. Mukrimah, 2014. *53 Metode Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung : Bumi Siliwangi

Suharsimi Arikunto, 2000. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Wina Sanjaya, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Bandung: Kencana

Yayat Hidayat, "Teori perolehan dan perkembangan Bahasa untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Maharat* Vol 1 no.1 Oktober 2018

Zikrina Istighfaroh, *Pelaksanaan Model Pembelajaran Experiental Learning Di Pendidikan Dasar Sekolah Alam Anak Prima Yogyakarta*, *Jurnal Teknologi Pendidikan* Edisi November.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: الساعة
Kelas	: VIII
Pertemuan Ke	: 1 (Pertama)
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa/siswi mampu :

1. Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis
2. Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Langkah pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	AW
1	Kegiatan pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a 2. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan motivasi pembelajaran 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu 5. Guru mendemonstrasikan judul materi baru 	10
2	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran 3. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya didinding 4. Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan. 5. Guru memita siswa untuk kembali ke kelompok semula. 	25

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	Kegiatan penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya 3. Guru mengadakan evaluasi pembelajaran 4. Guru memberi motivasi dan menginformasikan tentang materi berikutnya 5. Guru dan siswa membaca doa penutup pembelajaran bersama 	10
---	---	----

Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap	: Observasi
Pengetahuan	: Tes Lisan
Keterampilan	: Praktik, Proyek

Pengalihan, 22 Juli 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswi peneliti

M. Jailani,A.Ma.Pd

Ihda Ma'rifatul Hikmah

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Siti Munawarah, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan

: Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Materi Pokok

: يومياتنا في المدرسة

Kelas

: VIII

Pertemuan Ke

: II (Dua)

Alokasi Waktu

: 2 JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa/siswi mampu

1. Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis
2. Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis

B. Langkah pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	AW
1	Kegiatan pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a 2. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan motivasi pembelajaran 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu 5. Guru mendemonstrasikan judul materi baru 	10
2	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran 3. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya di dinding 4. Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan. 5. Guru meminta siswa untuk kembali ke kelompok semula. 	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halal cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	Kegiatan penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya 3. Guru mengadakan evaluasi pembelajaran 4. Guru memberi motivasi dan menginformasikan tentang materi berikutnya 5. Guru dan siswa membaca doa penutup pembelajaran bersama 	10
---	---	----

Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Observasi
 Pengetahuan : Tes Lisan dan tertulis
 Keterampilan : Praktik, Proyek

Guru Bahasa Arab

M. Jailani,A.Ma.Pd

Pengalihan, 29 Juli 2020
 Mahasiswi peneliti

Ihda Ma'rifatul Hikmah

Mengetahui,
 Kepala Madrasah

Siti Munawarah, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sarana Pendidikan

: Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Materi Pokok

: يومياتنا في المدرسة

Kelas

: VIII

Pertemuan Ke

: III (Tiga)

Alokasi Waktu

: 2 JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa/siswi mampu

1. Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
2. Menyajikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Langkah pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	AW
1	Kegiatan pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a 2. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan motivasi pembelajaran 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu 5. Guru mendemonstrasikan judul materi baru 	10
2	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran 3. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya di dinding 4. Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan. 	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	5. Guru memita siswa untuk kembali ke kelompok semula.	
	Kegiatan penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya 3. Guru mengadakan evaluasi pembelajaran 4. Guru memberi motivasi dan menginformasikan tentang materi berikutnya 5. Guru dan siswa membaca doa penutup pembelajaran bersama 	10

Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Observasi
 Pengetahuan : Tes Lisan
 Keterampilan : Praktik, Proyek

Pengalihan, 05 Agustus 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswi peneliti

M. Jailani,A.Ma.Pd

Ihda Ma'rifatul Hikmah

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Siti Munawarah, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Lokasi Pendidikan

: Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Materi Pokok

: يومياتنا في البيت

Kelas

: VIII

Pertemuan Ke

: 1V (Empat)

Alokasi Waktu

: 2 JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa/siswi mampu

1. Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis
2. Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis

B. Langkah pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	AW
1	Kegiatan pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a 2. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan motivasi pembelajaran 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu 5. Guru mendemonstrasikan judul materi baru 	10
2	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran 3. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya di dinding 4. Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan. 	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halalita milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	5. Guru memita siswa untuk kembali ke kelompok semula.	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya 3. Guru mengadakan evaluasi pembelajaran 4. Guru memberi motivasi dan menginformasikan tentang materi berikutnya 5. Guru dan siswa membaca doa penutup pembelajaran bersama 	10

Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Observasi
 Pengetahuan : Tes Lisan
 Keterampilan : Praktik, Proyek

Pengalihan, 12 Agustus 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswi peneliti

M. Jailani,A.Ma.Pd

Ihda Ma'rifatul Hikmah

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Siti Munawarah, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : المهنة
Kelas : VIII
Pertemuan Ke : V (Lima)
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa/siswi mampu

1. Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis
2. Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis

B. Langkah pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	AW
1	Kegiatan pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a 2. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan motivasi pembelajaran 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu 5. Guru mendemonstrasikan judul materi baru 	10
2	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran 3. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya di dinding 4. Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan. 	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	5. Guru memita siswa untuk kembali ke kelompok semula.	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya 3. Guru mengadakan evaluasi pembelajaran 4. Guru memberi motivasi dan menginformasikan tentang materi berikutnya 5. Guru dan siswa membaca doa penutup pembelajaran bersama 	10

Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Observasi
 Pengetahuan : Tes Lisan dan tulisan
 Keterampilan : Praktik, Proyek

Pengalihan, 19 Agustus 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswi peneliti

M. Jailani,A.Ma.Pd

Ihda Ma'rifatul Hikmah

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Siti Munawarah, S.Pd

State Islamic University Syarif Kasim Riau

: Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin

: Bahasa Arab

المهنة :

: VIII

: V1 (Enam)

: 2 JP

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa/siswi mampu

1. Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
2. Menyajikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

NO	
1	Kegiatan pendahu

NO	URAIAN KEGIATAN	AW
1	Kegiatan pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a 2. Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan motivasi pembelajaran 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu 5. Guru mendemonstrasikan judul materi baru 	10
2	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran 3. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya didinding 4. Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan. 	25

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	5. Guru meminta siswa untuk kembali ke kelompok semula.	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya 3. Guru mengadakan evaluasi pembelajaran 4. Guru memberi motivasi dan menginformasikan tentang materi berikutnya 5. Guru dan siswa membaca doa penutup pembelajaran bersama 	10

Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap	: Observasi
Pengetahuan	: Tes Lisan dan tulisan
Keterampilan	: Praktik, Proyek

Pengalihan, 26 Agustus 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswi peneliti

M. Jailani,A.Ma.Pd

Ihda Ma'rifatul Hikmah

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Siti Munawarah, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN PERTAMA

: Ihda Ma'rifatul Hikmah
: Bahasa Arab
: Rabu, 22 Juli 2020

Materi : الساعة
Kelas : VIII
Observer : M. Jailani, A.Ma.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang diamati	Keterangan				Skor
	1	2	3	4	
Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran				✓	4
Guru memberikan motivasi pembelajaran				✓	4
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu			✓		3
Guru mendemonstrasikan judul materi baru		✓			2
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓	4
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran			✓		3
Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya di dinding		✓			2
Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan.		✓			2
Guru meminta siswa untuk kembali ke kelompok semula				✓	4
Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓		3
Jumlah Skor					31
Skor Maksimal					40
Persentase					77.5

Keterangan:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN KEDUA

: Ihda Ma'rifatul Hikmah

Materi

: يومياتنا في المدرسة

: Bahasa Arab

Kelas

: VIII

: Rabu, 29 Juli 2020

Observer

: M. Jailani, A.Ma.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang diamati	Keterangan				Skor
	1	2	3	4	
Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran			✓		3
Guru memberikan motivasi pembelajaran				✓	4
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu			✓		3
Guru mendemonstrasikan judul materi baru			✓		3
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓	4
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran				✓	4
Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya didinding			✓		3
Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan.			✓		3
Guru meminta siswa untuk kembali ke kelompok semula			✓		3
Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari		✓			2
Jumlah Skor					32
Skor Maksimal					40
Persentase					80

Keterangan:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN KE-TIGA

: Ihda Ma'rifatul Hikmah

Materi

: يومياتنا في المدرسة

: Bahasa Arab

Kelas

: VIII

: Rabu, 05 Agustus 2020

Observer

: M. Jailani, A.Ma.Pd

Aspek yang diamati	Keterangan				Skor
	1	2	3	4	
Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran				✓	4
Guru memberikan motivasi pembelajaran			✓		3
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu				✓	4
Guru mendemonstrasikan judul materi baru			✓		3
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓	4
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran				✓	4
Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya didinding			✓		3
Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan.			✓		3
Guru meminta siswa untuk kembali ke kelompok semula				✓	4
Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	4
Jumlah Skor					36
Skor Maksimal					40
Persentase					90

Keterangan:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Sebagian atau seluruhnya dilarang untuk disalin, diadaptasi, atau diubah tanpa izin dari penerbit. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Sebagian atau seluruhnya dilarang untuk disalin, diadaptasi, atau diubah tanpa izin dari penerbit.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN KE-EMPAT

: Ihda Ma'rifatul Hikmah
: Bahasa Arab
: Rabu, 12 Agustus 2020

Materi : يومياتنا في البيت
Kelas : VIII
Observer : M. Jailani, A.Ma.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Aspek yang diamati	Keterangan				Skor
	1	2	3	4	
Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran				✓	4
Guru memberikan motivasi pembelajaran			✓		3
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu				✓	4
Guru mendemonstrasikan judul materi baru			✓		3
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓	4
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran				✓	4
Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya didinding			✓		3
Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan.			✓		3
Guru meminta siswa untuk kembali ke kelompok semula				✓	4
Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	4
Jumlah Skor					36
Skor Maksimal					40
Persentase					90

Keterangan:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik



LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN KE-LIMA

: Ihda Ma'rifatul Hikmah
: Bahasa Arab
: Rabu, 19 Agustus 2020

Materi : المهنة
Kelas : VIII
Observer : M. Jailani, A.Ma.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Aspek yang diamati	Keterangan				Skor
	1	2	3	4	
Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran			✓		3
Guru memberikan motivasi pembelajaran			✓		3
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu			✓		3
Guru mendemonstrasikan judul materi baru				✓	4
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓	4
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran				✓	4
Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya didinding				✓	4
Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan.				✓	4
Guru memita siswa untuk kembali ke kelompok semula				✓	4
Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	4
Jumlah Skor					37
Skor Maksimal					40
Persentase					92.5

Keterangan:
1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN KE-ENAM

: Ihda Ma'rifatul Hikmah
: Bahasa Arab
: Rabu, 26 Agustus 2020

Materi : المهنة
Kelas : VIII
Observer : M. Jailani, A.Ma.Pd

Aspek yang diamati	Keterangan				Skor
	1	2	3	4	
Guru menanyakan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran				✓	4
Guru memberikan motivasi pembelajaran			✓		3
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah lalu				✓	4
Guru mendemonstrasikan judul materi baru				✓	4
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok				✓	4
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan permasalahan materi pelajaran				✓	4
Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menempelkannya di dinding				✓	4
Guru mengarahkan siswa untuk berkunjung ke kelompok yang berbeda dan menjelaskan hasil diskusi yang telah disajikan.				✓	4
Guru meminta siswa untuk kembali ke kelompok semula				✓	4
Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari			✓		3
Jumlah Skor					38
Skor Maksimal					40
Persentase					95

Keterangan:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Hari/tanggal : Rabu, 22 Juli 2020

Pertemuan ke : 1

Materi : الساعة

Indikator aktivitas belajar siswa

1. Siswa tidak hanya menerima informasi tetapi lebih banyak mencari dan memberikan informasi.
2. Siswa banyak mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada siswa lainnya.
3. Siswa lebih banyak mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan oleh guru atau siswa lain.
4. Siswa memberikan respon yang nyata terhadap stimulus belajar yang dilakukan guru.
5. Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbaiki dan menyempurnakan hasil pekerjaan yang belum sempurna.
6. Siswa membuat kesimpulan pelajaran dengan bahasanya sendiri.
7. Siswa memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitarnya secara optimal

NO	NAMA	INDIKATOR							JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Febi Indah	3	2	1	4	2	3	2	17
2	Fitasari	2	3	3	2	1	2	4	17
3	Fitriyani	2	1	2	2	3	1	3	14
4	Ilham Maulana	4	3	2	4	2	3	2	20
5	Mustaslimah	3	2	2	3	4	3	2	19
6	Redi Afrianto	2	1	2	3	2	1	2	13
7	Royin Nabila	4	2	3	3	4	2	3	21
8	Salbiyah	3	3	2	2	3	4	3	20
9	Siti Wafiroh	2	4	3	4	3	2	4	22
10	Usman	1	2	2	2	3	4	3	19
JUMLAH		26	23	24	29	27	25	28	182
PERSENTASE		65	57,5	60	72,5	67,5	62,5	70	65



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juli 2020

Pertemuan ke : 2

Materi : يومياتنا في المدرسة

Indikator aktivitas belajar siswa

1. Siswa tidak hanya menerima informasi tetapi lebih banyak mencari dan memberikan informasi.
2. Siswa banyak mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada siswa lainnya.
3. Siswa lebih banyak mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan oleh guru atau siswa lain.
4. Siswa memberikan respon yang nyata terhadap stimulus belajar yang dilakukan guru.
5. Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbaiki dan menyempurnakan hasil pekerjaan yang belum sempurna.
6. Siswa membuat kesimpulan pelajaran dengan bahasanya sendiri.
7. Siswa memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitarnya secara optimal

NO	NAMA	INDIKATOR							JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Febi Indah	2	2	1	2	3	3	3	16
2	Fitasari	3	3	3	2	3	4	3	21
3	Fitriyani	2	2	1	2	2	3	3	15
4	Ilham Maulana	2	3	3	2	3	3	3	19
5	Mustaslimah	2	3	2	2	3	4	3	19
6	Redi Afrianto	1	3	3	3	2	3	2	17
7	Royin Nabila	3	2	2	3	3	3	3	19
8	Salbiyah	3	2	3	3	2	3	2	18
9	Siti Wafiroh	3	3	2	3	3	4	3	21
10	Usman	2	3	2	3	2	3	3	18
JUMLAH		23	26	22	25	26	33	28	183
PERSENTASE		57,5	65	55	62,5	65	82,5	70	65,35



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 05 Agustus 2020

Pertemuan ke : 3

Materi : يومياتنا في المدرسة

Indikator aktivitas belajar siswa

1. Siswa tidak hanya menerima informasi tetapi lebih banyak mencari dan memberikan informasi.
2. Siswa banyak mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada siswa lainnya.
3. Siswa lebih banyak mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan oleh guru atau siswa lain.
4. Siswa memberikan respon yang nyata terhadap stimulus belajar yang dilakukan guru.
5. Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbaiki dan menyempurnakan hasil pekerjaan yang belum sempurna.
6. Siswa membuat kesimpulan pelajaran dengan bahasanya sendiri.
7. Siswa memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitarnya secara optimal

NO	NAMA	INDIKATOR							JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Febi Indah	3	3	2	3	3	3	3	20
2	Fitasari	2	4	3	3	3	4	3	22
3	Fitriyani	2	3	2	3	3	3	3	19
4	Ilham Maulana	3	4	3	2	3	4	4	23
5	Mustaslimah	2	3	3	2	3	3	3	19
6	Redi Afrianto	2	3	3	3	2	3	2	18
7	Royin Nabila	4	3	3	2	3	4	3	22
8	Salbiyah	2	2	3	3	3	4	3	20
9	Siti Wafiroh	3	3	4	2	3	4	3	22
10	Usman	2	3	3	4	3	3	3	21
JUMLAH		25	31	29	27	29	31	30	206
PERSENTASE		62,5	77,5	72,5	67,5	72,5	77,5	75	73,57



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2020

Pertemuan ke : 4

Materi : يومياتنا في البيت

Indikator aktivitas belajar siswa

1. Siswa tidak hanya menerima informasi tetapi lebih banyak mencari dan memberikan informasi.
2. Siswa banyak mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada siswa lainnya.
3. Siswa lebih banyak mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan oleh guru atau siswa lain.
4. Siswa memberikan respon yang nyata terhadap stimulus belajar yang dilakukan guru.
5. Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbaiki dan menyempurnakan hasil pekerjaan yang belum sempurna.
6. Siswa membuat kesimpulan pelajaran dengan bahasanya sendiri.
7. Siswa memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitarnya secara optimal

NO	NAMA	INDIKATOR							JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Febi Indah	3	3	3	3	3	4	3	22
2	Fitasari	3	4	3	3	3	4	4	24
3	Fitriyani	3	3	2	3	3	3	3	20
4	Ilham Maulana	4	4	3	3	4	4	4	26
5	Mustaslimah	3	4	3	3	4	3	4	24
6	Redi Afrianto	2	3	3	4	3	3	3	21
7	Royin Nabila	4	2	3	3	3	4	3	22
8	Salbiyah	3	2	3	4	3	4	4	23
9	Siti Wafiroh	4	3	4	3	4	4	4	26
10	Usman	3	3	3	4	3	3	4	23
JUMLAH		32	31	30	33	33	36	36	231
PERSENTASE		80	77,5	75	82,5	82,5	90	90	82,5



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2020

Pertemuan ke : 5

Materi : المهنة

Indikator aktivitas belajar siswa

1. Siswa tidak hanya menerima informasi tetapi lebih banyak mencari dan memberikan informasi.
2. Siswa banyak mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada siswa lainnya.
3. Siswa lebih banyak mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan oleh guru atau siswa lain.
4. Siswa memberikan respon yang nyata terhadap stimulus belajar yang dilakukan guru.
5. Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbaiki dan menyempurnakan hasil pekerjaan yang belum sempurna.
6. Siswa membuat kesimpulan pelajaran dengan bahasanya sendiri.
7. Siswa memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitarnya secara optimal

NO	NAMA	INDIKATOR							JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Febi Indah	3	3	3	3	3	4	4	23
2	Fitasari	4	4	4	3	4	4	4	27
3	Fitriyani	3	3	3	4	3	3	3	22
4	Ilham Maulana	4	4	3	3	4	4	4	26
5	Mustaslimah	4	4	4	3	4	4	4	27
6	Redi Afrianto	3	3	3	4	3	3	3	22
7	Royin Nabila	4	3	3	4	3	4	4	25
8	Salbiyah	3	3	3	4	4	3	4	24
9	Siti Wafiroh	4	4	3	3	4	4	4	26
10	Usman	3	3	2	3	3	3	4	21
JUMLAH		35	34	31	34	35	36	38	243
PERSENTASE		87,5	85	77,5	85	87,5	90	95	86,78



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2020

Pertemuan ke : 6

Materi : المهنة

Indikator aktivitas belajar siswa

1. Siswa tidak hanya menerima informasi tetapi lebih banyak mencari dan memberikan informasi.
2. Siswa banyak mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada siswa lainnya.
3. Siswa lebih banyak mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan oleh guru atau siswa lain.
4. Siswa memberikan respon yang nyata terhadap stimulus belajar yang dilakukan guru.
5. Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbaiki dan menyempurnakan hasil pekerjaan yang belum sempurna.
6. Siswa membuat kesimpulan pelajaran dengan bahasanya sendiri.
7. Siswa memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitarnya secara optimal

NO	NAMA	INDIKATOR							JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Febi Indah	4	3	3	3	3	4	3	23
2	Fitasari	4	4	3	3	4	4	4	26
3	Fitriyani	3	3	3	4	3	3	3	22
4	Ilham Maulana	4	4	4	4	4	4	4	28
5	Mustaslimah	3	4	4	4	3	4	4	26
6	Redi Afrianto	3	3	3	4	4	3	3	23
7	Royin Nabila	4	4	3	3	4	4	4	26
8	Salbiyah	3	4	4	3	4	4	4	6
9	Siti Wafiroh	4	3	4	3	3	4	4	25
10	Usman	3	4	4	4	4	3	4	26
JUMLAH		35	36	35	35	36	37	38	251
PERSENTASE		87,5	90	87,5	87,5	90	92,5	95	89,64



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

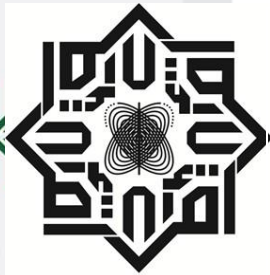
1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Meimunah S Moenada, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680521 199603 2001
3. Nama Mahasiswa : Ihda Ma'rifatul Hikmah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712200765
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	22 Oktober 2019	Acc synopsis		
2	04 Desember 2019	Bimbingan proposal		
3	04 Januari 2020	Revisi proposal		
4	06 Februari 2020	Acc Proposal		
5	23 September 2020	Konsultasi instrument penelitian		
6	12 Oktober 2020	Bimbingan skripsi		
7	03 November 2020	Revisi skripsi		
8	07 November 2020	Acc skripsi		

Pekanbaru, 09 November 2020
Pembimbing,

Dr. Hj. Meimunah S Moenada, M.Ag
NIP. 19680521 199603 2001

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penunjang laporan, penunjang karya atau tulisan suatu masa.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/4713/2020

Pekanbaru, 27 April 2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Mts Nurul Yaqin Keritang Kabupaten
Indragiri Hilir di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IHDA MA'RIFATUL HIKMAH
NIM : 11712200765
Semester/Tahun : VI (Enam)/
2020 Program Studi : Pendidikan
Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang
berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada
mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan
terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9860/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 September 2020 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IHDA MA'RIFATUL HIKMAH
 NIM : 11712200765
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Experiential learning untuk meningkatkan aktivitas belajar bahasa Arab siswa Mts. Nurul Yaqin, keritang, Indragiri hilir
 Lokasi Penelitian : Mts. Nurul Yaqin, Keritang, Indragiri hilir
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 September 2020 s.d 07 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

a. Penguasaan nilai-nilai untuk kepentingan penunjang, pemenuhan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan surat-menyurat.
 b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Korp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 400 Telp. (0761) 390064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35295
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9860/2020 Tanggal 7 September 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

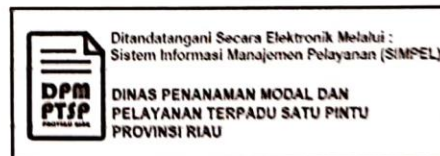
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : IHDA MA'RIFATUL HIKMAH |
| 2. NIM / KTP | : 117122007650 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS. NURUL YAQIN, KERITANG, INDRAGIRI HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS. NURUL YAQIN, KERITANG, INDRAGIRI HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 September 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

REKOMENDASI PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2020/227.1

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35295 Tanggal 16 September 2020, Tentang Pelaksanaan kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **IHDA MA'RIFATUL HIKMAH**
NIM : 117122007650
Program studi/Jenjang : Pendidikan Bahasa Arab / S1
Alamat : Parit Joyo Mulyo Desa Pengalihan Kec. Keritang
Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS. NURUL YAQIN KERITANG INDRAGIRI HILIR**
Lokasi Penelitian : **MTS NURUL YAQIN KERITANG INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 16 September s/d 16 Desember 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 16 September 2020

a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Kabid Ketahanan Ekososbud, Agama dan Ormas

U.b.

Kasubbid Ormas,



DEDDY KURNIAWAN, S.Sos

Pejabat TK.1

NIP. 19730727 199303 1 002

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan surat atau undangan surat mass
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN NURUL YAQIN
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL YAQIN
PRT. JOYO MULYO PENGALIHAN KERITANG
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR KODE POS 29274



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: 21/Mts/Ny/2020

gi Undang-Undang

milik UIN Suska Riau

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin Prt. Joyo Mulyo Pengalihan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

Nama : Siti Munawarah, S.Pd.i
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Sekolah : Mts Nurul Yaqin

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Ihda Ma'rifatul Hikmah
 NIM : 11712200765
 Semester/Tahun : VI (Enam)/2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melakukan pengambilan data demi memenuhi tugas akhir di Mts Nurul Yaqin, dengan judul "PENERAPAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS NURUL YAQIN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15248/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 18 Oktober 2019

Kepada
Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IHDA MA'RIFATUL HIKMAH
NIM : 11712200765
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penerapan Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Bahasa Arab Siswa di Mts. Nurul Yaqin Keritang Kabupaten Indragiri hilir
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penyusunan laporan, penulisan karya tulis atau jurnal atau suatu masa.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10584/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 25 September 2020

Kepada
Yth. Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IHDA MA'RIFATUL HIKMAH
NIM : 11712200765
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penerapan Model Experiential learning untuk meningkatkan aktivitas belajar bahasa Arab siswa di Mts Nurul Yaqin Keritang Indragiri hilir
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Ihda Ma'rifatul Hikmah, lahir pada tanggal 31 Maret 1999 di Tembilahan Kab. Indragiri Hilir Provinsi Riau. Merupakan buah kasih pasangan dari Ayahanda “**Buyadi**” dan Ibunda “**Muthi’ah**”.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Pengalihan. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin Pengalihan. Selanjutnya menempuh Pendidikan Menengah

Atas di PP. Wali Songo Ngabar Ponorogo Jawa Timur. Setelah itu, pada tahun 2017 penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selama di perguruan tinggi, penulis pernah bergabung dalam beberapa organisasi kemahasiswaan. Dimulai dari tahun 2017-2018 sebagai anggota divisi intelektual, 2018-2019 sebagai anggota divisi Bahasa Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dan anggota bidang Tilawatil Qur'an UPTQ UIN Suska Riau. Pada tahun 2019-2020 ditetapkan menjadi Koordinator bidang Kestari UKM LP2A Uin Suska Riau.

Penulis menjalani Program Kuliah Kerja Nyata Daring Plus di Pengalihan Keritang, kemudian dilanjutkan dengan Program Pengalaman Lapangan Daring Plus di sekolah Yayasan Nurul Yaqin Pengalihan Keritang.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Dra Meimunah S Moenada, M.Ag., Ustadz Ahmad Syah dan dosen-dosen PBA penulis dapat menyelesaikan studinya selama 3,5 tahun dengan Prediket Sangat Memuaskan dengan judul skripsi :

تطبيق نموذج التعليم التجريبي لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة

" نور اليقين " المتوسطة الإسلامية ، كيريتانج ، بمنطقة إنديرا جيري هيلير

Pada tanggal 20 Januari 2021 penulis dinyatakan LULUS dalam ujian munaqasyah, dan penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

1. H
2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.